

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

результатов внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе 2022-2023 уч.год

Введение.

Согласно приказа Управления образования Приуральского района № 635 от 23.09.2022 г. «Об участии общеобразовательных организаций муниципального образования Приуральский район во внешней оценке готовности первоклассников к обучению в школе» с 26 по 30 сентября 2022 г. проходил мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Данный мониторинг является стартовой диагностикой изучения достижений обучающихся начальной школы.

Цель проведения диагностики – определение уровня готовности к обучению в школе каждого ребенка, в том числе детей КМНС, и разработка мер психолого-педагогической поддержки ребенка в период вхождения в школьную жизнь.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального образования. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимого исследования.

1. Организация исследования.

В мониторинге из 54/50 обучающихся первых классов принимали участие 49/45 обучающихся. 5/5 обучающихся не выполняли работы: 1/1 по болезни, 4/4, т.к. не прибыли к началу обучения в школе. Количество детей, охваченных дошкольным образованием, составило 88,9%. Посещали дошкольное образовательное учреждение – 30/26 детей, из них приняли участие – 29/25 (96,6%). Количество первоклассников, чьи родители ведут кочевой образ жизни, составляет 27/27 обучающихся, из них:

- 3/3 прошли предшкольную подготовку в МОУ детский сад - школа п. Щучье;

19/19 – посещали занятия Каникулярной школы, организованной на базе МДОУ «Брусничка» совместно со школой и дополнительно занимались в течение лета в местах кочевий с подготовленными волонтерами из числа старших братьев и сестер, обучающихся в МОУ Школа с. Белоярск;

18/18 – занимались в местах кочевий с подготовленными волонтерами из числа старших братьев и сестер, обучающихся в МОУ Школа с. Белоярск;

1/1 - занимались в местах кочевий с родителями, которые прошли курс консультаций с педагогами и специалистами школы,

Из 27/27 обучающихся, чьи родители ведут кочевой/ полукочевой образ жизни, 4/4 детей имеет трудности в понимании русской речи.

При разработке инструментария использовались авторские методики А.Л. Венгер, и материалы эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, а также материалы международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS). Инструментарий и технология обследования прошли апробацию во многих регионах Российской Федерации.

Разработанный инструментарий включает:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки).

3. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).

4. Анкета для родителей со штрих-кодом.

5. Карта первоклассника (в электронном виде).
6. Форма для списка учащихся.
7. Электронная форма для ввода и первичной обработки данных.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает четыре методики:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква.

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Тесты проводятся двумя проверяющими: учитель, преподающий в данном классе, школьный психолог и учитель-логопед. Работы первоклассников оцениваются учителями, ведущими соответствующие классы.

Комплексный анализ различных сторон готовности первоклассника к обучению в школе с использованием многомерных методов статистики (позволяющих учесть при анализе вклад каждой составляющей из всего множества характеристик учащегося) дает возможность применять в практике более точные и разнообразные модели показателей готовности к обучению в школе, на основании которых можно прогнозировать поведение ребенка, а также выделять типичные «профили» адаптации/дезадаптации первоклассников к обучению в школе.

В ходе проекта сформированы основные группы показателей готовности к обучению в начальной школе.

Все рассматриваемые в работе показатели были разделены на два блока:

- 1) показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- 2) контекстные показатели, связанные с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

Третья группа показателей, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка, цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

2.1. Познавательная сфера первоклассников.

Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая функциональное

созревание структур головного мозга, показывающая сформированность в соответствии с возрастной ступенью компонентов, составляющих внутреннюю, физиологическую и психофизиологическую основу деятельности всех систем развивающегося ребенка. Важно оценить сформированность познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи) и умение выделять учебную задачу.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовались следующие методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Методика «Рисунок человека» использовалась для оценки общего развития ребенка.

Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

По методике «Рисунок человека» учащиеся имеют показатели чуть выше среднего (53% первоклассников), можно сделать общий вывод о том, что первоклассники имеют достаточный уровень умственного развития.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка (что составляет 46,9% первоклассников).

23 человек, из них 22 – дети из числа КМНС. Из них:

- 11 – родители ведут кочевой образ жизни. Дети малообщительные, плохо понимающие русскую речь. Попытки насильно включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).
- 12 – проживают в семье.
- 11 посещали детский сад, но имеют слабые знания.
- 11 прошли подготовку в рамках акции по подготовке к школе.
- 1 – не прошли дошкольную подготовку.

Высокий уровень выполнения заданий говорит о развитии у детей достаточного уровня концентрации внимания, самоконтроля, развития зрительно-моторной координации и развитии речи детей. Первоклассников с высокими показателями – 0,6% (3/3 человека). Из них детей из числа КМНС – 3 ребенка. Дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни – 0%.

	Рисунок человека			Средний балл
	Уровень выполнения задания			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	
1А	0	9/9	7/7	14,75
1Б	3/3	11/8	6/5	16,65
1В	0	3/3	10/10	11,2
1 кл	3/3	23/20	23/22	14,2

По методике «Графический диктант» высокий уровень подготовки показали 59,2% (29 человек) обследованных первоклассников, из них КМНС – 57,8% (26 человек), дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни – 22,2%. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. Из 29

первоклассников к очень высокому уровню (4,1% от всех первоклассников) были отнесены 2/0 первоклассника, получивших 16 первичных баллов из 16 возможных, т.е. идеально справившиеся со всеми диктантами и правильно продолжившие их. К очень низкому уровню были отнесены первоклассники (4,1% - 2/2 человека), набравшие от 0 до 4 первичных баллов из 16 возможных, т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением. Из них у 1 первоклассника (2%) стандартный балл равен 0. Количество детей «группы риска», чьи родители ведут кочевой образ жизни – 2, из них с нулевыми показателями – 1 первоклассник (Худи Ангелина_1В).

Учителям начальной школы следует обратить внимание на детей, получивших за задание 1–2 стандартных балла. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

	Графический диктант			Средний балл
	Уровень выполнения задания			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	
1А	6/6	5/5	5/5	9,4
1Б	16/13	4/3	0	13,15
1В	7/7	3/3	3/6	10,8
1 кл	29/26	12/11	8/8	11,3

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая доля детей, получивших низкий балл по данной методике – это, как правило, те, кто получил максимальный балл за выполнение первой части (диктант), но на второй части (продолжение узора) допустил много ошибок. Такая ситуация говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей педагоги делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребёнка;
- трудности предметного характера, не позволившие обучающимся успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

По методике «Образец и правило» 73,5% - 36/32 обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. К очень высокому уровню были отнесены первоклассники (4,1% - 2/2 человек), получившие 11–12 первичных баллов из 12 возможных, такие учащиеся правильно справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвели образец, соблюдая при этом заданное правило. К низкому уровню были отнесены первоклассники (8,1% - 4/4 человек), набравшие 0-1 балл (1А: Лаптандер Арсений, Тайбери Валерий, Тайбери Маргарита, Тайшин Кирилл).

	Образец и правило			Средний балл
	Уровень выполнения задания			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	
1А	0	7/7	9/9	3,75

1Б	16/13	4/3	0	9,1
1В	2/2	7/7	4/4	6,1
1 кл	18/15	18/17	13/13	6,5

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы, по меньшей мере, 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;
- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного задания на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями и получивших стандартный балл 5, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились 77,5% (38/34 человека) обследованных первоклассников. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (10,2% - 5/5 учащихся), набравший 0 баллов из 5 возможных, такие учащиеся не справились с заданием (1А: Вылко Борис, Тайшин Кирилл; 1В: Валеов Дмитрий, Вануйто Ольга, Лаптандер Ярослав). 36,7% - 18/18 учащихся, отнесенных к среднему уровню, только в двух или трех случаях смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

	Первая буква			Средний балл
	Уровень выполнения задания			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	
1А	0	11/11	5/5	2,2
1Б	17/14	3/2	0	4,8
1В	3/3	4/4	6/6	2
1 кл	20/17	18/18	11/11	3,2

2.2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок умственной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также

те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо).

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика даст представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволят выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволят определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

Мотивация является важнейшим фактором формирования школьной успешности. Начало обучения ребенка в школе позволяет ему занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно-значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Хотели учиться в школе

	По мнению учителя	По мнению родителей
1а – 18/18	18/18 – 100%	4/4 -100% (анкеты остальных отсутствуют)
1б – 20/16	19/15 – 95%	20/16 – 100%
1в – 13/13	13/13 – 100%	9/9 – 69,2%
1кл – 51/47	50/46 – 98%	33/29 – 89,2%

Готовность к обучению в школе по результатам выполнения заданий всех методик

	Готовы (показали средний и/или высокий уровни по всем методикам)	Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)
1а -16	4/4	12/12
1б -20	14/11	6/5
1в -13	1/1	12/12
1кл-49	19/16	30/29

Как показывают результаты анализа Анкет родителей и анализ Карт первоклассника: в 98% случаев мотивация обучения сформирована. Уровень готовности первоклассников к обучению (38,8%) – низкий. Прошли подготовку к школе в 1А классе – 14/14 (70%), в 1Б классе – 20/16 (100%), в 1В классе – 14/14 (100%), из них готовы к обучению в школе в 1А классе – 25%, в 1Б классе – 70%, в 1В классе – 7,6%. 4/4 ребенка по итогам всех методик показали низкие результаты, что показывает что дети совсем не готовы к обучению в школе (1А: Лаптандер Вадим, Тайбери Маргарита, Тайшин Кирилл; 1В – Вануйто Ольга).

2.3. Состояние здоровья первоклассника.

Данный блок формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе, а так же антропометрических данных ребенка, информации анкетирования родителей. Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

У детей на момент заполнения карты первоклассника не установлена группа здоровья, нет рекомендаций от специалистов больницы по состоянию здоровья детей.

По результатам обследования у 29,5% обучающихся отмечена правильная речь без нарушения произношений и заикания. 70,5% имеют различные нарушения речи, из них 50% обучающиеся, проживающие в ИСТ, чьи родители ведут кочевой образ жизни.

Имеют статус ОВЗ – 1/1 (проживает в поселке).

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

	Ребенок (пол)		КМНС		Возраст на момент поступления		Прошли дошкольное обучение/ КМНС		Участие в Акции/ КМНС		Не прошли подготовку / КМНС	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	6,6-7 лет	7-8 лет	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1а	11	9	11	9	7	13	0	0	6/6	8/8	5	1
1б	11	9	10	6	7	13	11/10	9/6	0	0	0	0
1в	4	10	4	10	1	13	2/2	8/8	2/2	2/2	0	0
1кл	26	28	25	25	15	39	13/12	17/14	8/8	10/10	5	1
	54		50		54		30/26		18/18		6/6	

Данные таблицы показывают, что процентное соотношение примерно равное (на 2 мальчика больше). Количество детей из числа КМНС составляет 92,6%, из них прошли подготовку к обучению в школе 88% первоклассников. Количество обучающихся, не прошедших дошкольную подготовку, составляет 12%, все из числа КМНС. Участвовали в акции «Готовимся к школе» - 33,3% детей. Посещали детский сад – 55,5%, из них КМНС – 86,6%.

4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.

4.1. Характеристика образовательного учреждения.

В школе обучаются дети поселка, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск представляет собой общеобразовательное заведение с интернатом семейного типа. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы).

В начальной школе открыто 13 классов, из них 3 класса первой параллели. Зачисление в первый класс производилось по заявлению родителей.

4.2. Характеристики учителей, преподающих в 1 классах:

Класс	ФИО учителя	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Категория
1А	Миндюк О.И.	63	Среднее специальное	42	первая
1Б	Щуренко С.М	57	высшее	33	Соответствие занимаемой должности
1В	Новак О.М.	64	Среднее специальное	43	первая

Обучение по программе «Школа России». Учебный план представлен вариантом с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (ненецкий/ русский).

5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

По результатам проведенного анализа, 19/16 (38,8%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 30/29 первоклассников (61,2%), показавших низкий

и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков. При этом:

- 15 первоклассников показали только по одной методике низкие результаты, по остальным высокие и средние показатели.
- 2 первоклассника показали по трем методикам низкие результаты и по 1 (Образец и правило) – средние, что говорит об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей, показатель уровня психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.
- 9 первоклассника показали низкие результаты по двум методикам. Дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности, оторванности развития ребенка от социума (дети, родители которых ведут кочевой образ жизни). В таком случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

В целом, по результатам опроса учителей 60% обследованных первоклассников были готовы к обучению в школе, 10% - педагоги затрудняются в ответе готовности детей. И 1,8% (ребенок) обучающихся по мнению педагогов не готовы к обучению в школе. Несоответствие показателей результатов детей и мнения педагогов говорит о лояльности учителей к детям. Соотношение мнения родителей и педагогов так же не соответствует.

Выводы: таким образом, по результатам проведенного анализа 38,8% обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 22,5%, показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. В таком случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок умственной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.